

ГОО «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принято

Решением педагогического совета

**ГОО «Борзинская специальная
(коррекционная) школа-интернат»**

Протокол № 4 от «28 » 05. 2020 г.

Утверждаю

**Директор ГОО «Борзинская
специальная (коррекционная)
школа – интернат»**

_____ **Саморезова О.Н.**

Приказ № 29-А от «29 » 05. 2020 г.

**Программа «За нами будущее» по профилактике
асоциального поведения несовершеннолетних ГОО
«Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

(Срок реализации: 3 года)

Составитель: ст. воспитатель Гончарова О.А.

Борзя, 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа «За нами будущее» по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
2.	Нормативная база	Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Кодекс РФ об административных правонарушениях; принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ; локальные акты ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
3.	Цель программы	Создание условий для профилактики асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью через образовательную и просветительскую работу среди участников образовательного процесса специального (коррекционного) образовательного учреждения
4.	Задачи	Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних с умственной отсталостью, формирование законопослушного поведения; Профилактика употребления ПАВ у несовершеннолетних с умственной отсталостью, формирование навыков здорового образа жизни; Приобщение к правовой культуре несовершеннолетних с умственной отсталостью.
5.	Сроки реализации	2020 - 2023 годы

6.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Активизация деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, совершенствование системы взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений. Сформированность у несовершеннолетних с умственной отсталостью знаний по законопослушному поведению, здоровому образу жизни. Снижение количества случаев безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ и других форм негативных явлений. Максимальный охват несовершеннолетних с умственной отсталостью досуговой деятельностью.
7.	Разработчики программы	Ст. воспитатель: Гончарова О.А.
8.	ОУ	ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
9.	Адрес, телефон	Забайкальский край, г. Борзя, ул. Гурьева, 80-ый квартал, 11а
10.	Место реализации	ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
11.	Количество, возраст участников	99 учащихся, возраст от 7 до 17 лет
12.	Особая информация и примечания	Реализация данной программы предполагает охват участников образовательного процесса специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Асоциальное поведение – это отклонения в поведении от общепринятых норм. Проявления нарушений поведения у умственно отсталых школьников внешне сходны с проявлениями нарушений поведения у учащихся с сохранным интеллектом – это побеги, бродяжничество, воровство, кражи, агрессия, употребление алкоголя, наркотических веществ, курение и др. Вместе с тем, клинико-психологическое исследования показывают, что нарушения поведения у умственно отсталых школьников существенно отличаются по объему нарушенного поведения и его характеру. Подростковый возраст отличается высокой степенью риска возникновения различных нарушений поведения у умственно отсталых школьников. Среди различных форм нарушений поведения у данной категории детей преобладают побеги и агрессивное поведение.

Среди различных форм нарушений поведения у детей с умственной отсталостью выделяют следующие:

- агрессивные реакции у детей, не склонных к установлению социальных контактов. Такие дети часто проявляют жестокость по отношению к другим детям и животным, легко ввязываются в драки, вызывающе ведут себя со взрослыми. Для них характерны реакции активного протеста в ответ на обиды, стремление отомстить обидчику;
- девиантное поведение у детей, склонных к вступлению в асоциальные группы сверстников, воровству, бродяжничеству, пропуску школьных занятий, злоупотреблению психоактивными веществами;
- демонстративное поведение с бурными вспышками эмоций в ответ на любые неудачи;
- тормозное поведение, проявляющееся в неуверенности, чрезмерной застенчивости, беспокойстве, слабой адаптации в детских учреждениях;

- поведение, в котором явно проявляются реакции компенсации и гиперкомпенсации часто в форме напускной бравады, отчаянных или дерзких поступков, патологического фантазирования.

Дети с умственной отсталостью, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений. Поэтому наше образовательное учреждение направляет свои усилия на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся, формирование законопослушного поведения, социальную адаптацию несовершеннолетних с умственной отсталостью.

С этой целью нами была составлена Программа «За нами будущее» по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью.

Цель программы – создание условий для профилактики асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью через образовательную и просветительскую работу среди участников образовательного процесса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Задачи программы:

- Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних с умственной отсталостью, формирование законопослушного поведения.
- Профилактика употребления ПАВ у несовершеннолетних с умственной отсталостью, формирование навыков здорового образа жизни.
- Приобщение к правовой культуре несовершеннолетних с умственной отсталостью.

Реализация программы проводится с использованием различных форм работы - консультации, наблюдение, групповые и индивидуальные профилактические занятия, тренинги, лекции, беседы и др., с использованием наглядных, словесных, практических методов работы.

В реализации программы принимают участие:

- педагогический коллектив и сотрудники школы;
- учащиеся школы;
- родители;
- представители различных инфраструктур.

Критерии отслеживания эффективности реализации программы:

- снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- снижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН;
- снижение количества учащихся, не приступивших к учебным занятиям;
- снижение количества учащихся, систематически пропускающих уроки;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования.

Отслеживание эффективности реализации программы осуществляется через проведение мониторинга посещаемости учебных занятий, занятости в системе дополнительного образования, сверок состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП.

Ожидаемые результаты программы:

- Активизация деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, совершенствование системы взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Сформированность у несовершеннолетних с умственной отсталостью знаний по законопослушному поведению, здоровому образу жизни.

- Снижение количества случаев безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ и других форм негативных явлений.
- Максимальный охват несовершеннолетних с умственной отсталостью досуговой деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с учащимися, профилактическая работа с родителями, профилактическая работа с педагогическим коллективом.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми, организацию мониторинга посещаемости учебных занятий и др.

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через разъяснительную профилактическую работу на учебных занятиях, систему классных часов, общешкольных мероприятий по профилактике асоциального поведения.

Задача индивидуальной работы с несовершеннолетним с умственной отсталостью состоит в содействии выбору воспитанником адекватных норм поведения.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний по проблемам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом предусматривает расширение знаний педагогов в рамках профилактической работы с несовершеннолетними с умственной отсталостью через проведение консультаций специалистов психологической службы, правоохранительных органов, органов здравоохранения, проведение тренингов, практикумов и др.

ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
I.	Организационная работа		
1.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДНОП. Формирование банка данных	сентябрь	соц.педагог, инспектор ОДНОП, кл.руководители
2.	Оформление правового уголка	сентябрь	соц.педагог
3.	Выявление и постановка на учет обучающихся «группы риска»	в течение года	кл.руководители, соц.педагог, инспектор ОДНОП
4.	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования	сентябрь– октябрь, январь– февраль	кл.руководители, соц.педагог
5.	Рейды по неблагополучным семьям детей «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых (по плану)	в течение года	кл.руководители, инспектор ОДНОП, соц.педагог
6.	Разработка и реализация индивидуально – профилактических программ учащихся «группы риска»	в течение года	кл.руководители, соц.педагог, педагог - психолог
7.	Организация летнего отдыха обучающихся	март– август	зам.дир.по ВР, начальник ШОЛ
8.	Обновление социального паспорта классов, школы	сентябрь, январь	кл.руководители, соц.педагог
9.	Организация работы Совета профилактики	1 раз в месяц	администрация соц.педагог
10.	Организация совместной работы с ОДНОП	По плану	инспектор ОДНОП, соц.педагог
II.	Диагностическая работа		
1.	Мониторинг посещаемости занятий через ведение журнала посещаемости	ежедневно	заместитель директора по УВР

2.	Анкетирование учащихся 5 – 9 классов с целью: - выявления случаев употребления алкоголя; - выявления случаев табакокурения; - употребления наркотических средств; - выявления случаев жестокого обращения с детьми	март февраль декабрь ноябрь	кл.руководители, соц.педагог, педагог - психолог
3.	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тесты-опросники)	в течение года (по запросу)	педагог-психолог
4.	Диагностика личности учащихся, отношений в классном коллективе	в течение года	педагог-психолог
II.	Профилактическая работа с учащимися		
1.	Формирование правовой культуры, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, толерантного поведения в ходе учебных занятий	в течение года	учителя
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
2.	Классные часы по формированию правовой культуры, профилактике правонарушений, употребления ПАВ, толерантного поведения	по плану	кл.руководители
3.	Мероприятия по формированию здорового образа жизни	по плану	кл.руководители
4.	Коллективно - творческие дела	по плану	кл.руководители
5.	Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем	по запросу	педагог-психолог, соц.педагог, зам.дир.по ВР
III.	Профилактическая работа с родителями		
1	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком	в течение года	кл.руководители, соц.педагог, инспектор ОПДН
2.	Проведение профилактических бесед	по плану	кл.руководители, зам.дир.по ВР
3.	Дни открытых дверей для родителей	сентябрь, май	зам.дир.по УВР, ВР
4.	Привлечение родителей к проведению общественно значимых мероприятий, экскурсий, поездок детей	в течение года	зам.дир.по ВР, кл.руководители
5.	Семейное консультирование	по запросу	педагог-психолог, соц.педагог, зам.дир.по ВР
IV.	Работа с педагогическим коллективом		

1.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактической работе	в течение года	зам.дир.по ВР, психолог, соц. педагог
2.	Учебно-просветительская работа (совместно с разными социально-психологическими службами)	в течение года	зам.дир.по ВР, психолог, соц. педагог
3.	Тренинг общения и ролевого поведения (занятие для педагогов)	весенние каникулы	педагог- психолог

Профилактическая работа с учащимися

Тематика бесед с учащимися по формированию законопослушного поведения

1 класс 1. Если ты один дома. 2.
Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс
1. Как не стать жертвой преступления. 2.
Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс
1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс
1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс
1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. 3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс
1.Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Ответственность за сокрытие преступления.

7 класс

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества. 3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка. 3. Ответственность за приём ПАВ.

9 класс

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Посещение развлекательных мероприятий и правопорядок.
3. Ответственность за соучастие в преступных группах. «Неформалы – кто они?»

Тематика бесед с учащимися по правовому воспитанию

5 класс

Права и обязанности школьника.

6 класс Я – гражданин России.

7 класс

Конституция РФ – основной закон страны.

8 класс

Конвенция ООН о правах ребёнка.

9 класс

Гражданский и трудовой кодекс РФ.

Тематика бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ

5 класс

1. Определение здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

7 класс

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8 класс

1. Иногда достаточно одной рюмки.
2. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.
3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс

1. Что такое ВИЧ и СПИД?
2. Ранние сексуальные связи и их последствия.
3. Роль силы воли в отказе от употребления.

«Как приятно быть здоровым» презентация-игра (1 занятие)

«Своя игра» «Как приятно быть здоровым!» для 8-9 классов

Технология: групповая и индивидуальная работа.

Цели:

- Стимулирование познавательного интереса учащихся к здоровью и здоровому образу жизни;
- Активизация взаимодействия между учащимися, развитие навыков групповой работы;
- Формирование чувства коллективизма и здорового соперничества, умения отстаивать свои взгляды;
- Развитие умственной деятельности, памяти, умения логически мыслить;
- Работа над повышением грамотности речи.

Задачи:

Образовательные: закрепить правильное представление о здоровье и его составляющих; расширить представление о здоровом образе жизни и сформировать умение систематизировать и анализировать информацию, получаемую из различных источников.

Развивающие: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение и т.д.; развивать творческое мышление и умение грамотно излагать свои мысли.

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и за состояние окружающей среды, как важнейшей составляющей здоровья человека.

Планируемые результаты:

Формирование:

- познавательных интереса и мотивов, направленных на сохранение здоровья;
- личностных представлений о ценности и значимости соблюдения основ здорового образа жизни как важнейшего фактора в сохранении и укреплении здоровья;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости здоровья и образа жизни.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, экран, сигнальные карты, канцелярские принадлежности.

Участствуют две команды 8-х и 9-х классов. В каждой команде 10 человек.

Ход занятия:

1. Организационный момент (5 мин).
2. Представление жюри (социальный педагог, педагог-психолог).
3. Представление команд (3 мин).
4. «Своя Игра» (30 мин).
5. Подведение итогов и награждение победителей (3 мин).

ПРАВИЛА ИГРЫ

«Своя Игра» состоит из 4 тем по 5 вопросов в каждой (20 вопросов). Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности: стоимость вопросов (от 10 до 50). Начинает игру та команда, у которой девиз получился интереснее. Выбор темы и стоимости вопроса осуществляет капитан. Ведущий зачитывает вопрос. Команда ведет обсуждение и, если готова, поднимает сигнальную карту. Команде, первой поднявшей сигнальную карту, предоставляется возможность ответа на вопрос. Обсуждение на этом заканчивается. Капитан указывает на игрока, который будет отвечать (или отвечает сам). Если команда отвечает правильно, то ей предоставляется право выбора следующего вопроса, если она отвечает неправильно, то право ответить на этот же вопрос

предоставляется другой команде. Правильный ответ прибавляет количество очков к общей сумме команды. Неправильный ответ на вопрос не уменьшает общее количество очков.

Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

«Самый спортивный класс». Привлечения для беседы с учащимися Чемпиона мира по армрестлингу Бальчугова М.Г. (2 занятие)

Тип мероприятия: спортивный

Цель: профилактика девиантного поведения с помощью пропаганды здорового, активного образа жизни.

Задачи:

1. Привлечь ребят к занятиям физической культурой;
2. Укрепить здоровье учащихся;
3. Воспитать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, «здоровый дух соперничества».

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование и инвентарь:

Секундомер, свисток, стойки, палочки эстафетные, мячи (баскетбольные, волейбольные), обручи, малые мячи, корзины, скакалка.

Участвуют 2 команды 8-9 классов по 8 участников (4 мальчика, 4 девочки).

В роли судьи выступит Чемпион Мира по армрестлингу Бальчугов М.Г.

Ход мероприятия:

1) Организационный момент: построение и приветствие команд, инструктаж по ТБ;

2) Основная часть:

- Эстафета «Кенгуру» (прыжки с зажатым между ног мячом до поворотной стойки. Обратно – бег с мячом в руках);

- Эстафета «Лошадки» (один игрок в обруче, другой вне обруча сзади. По сигналу игроки бегут до стойки, разворачиваются на исходную позицию и передают обруч следующей паре игроков);

- Эстафета «Змейка» (участники команд выстраиваются в две колонны и над головами передают волейбольный мяч от первого участника (капитана) последнему. Последний участник, получив мяч бежит и становится во главе колонны. Эстафета продолжается до тех пор, пока капитан команды снова не окажется во главе колонны);

- Эстафета «Дружба» (начинают соревнование капитаны. Они бегут до поворотной стойки, огибают её, затем возвращаются к команде и цепляют «Вагончик» (следующего участника). Эстафета проводится до тех пор, пока дистанцию не преодолеет вся команда. Побеждает команда, которая первой пройдёт всю дистанцию, не потеряв в пути «вагончики»);
- Эстафета «Скакалка» (прыжки на скакалке до поворотной стойки и обратно. Побеждает та команда, которая первая пробежит);
- Эстафета «Мяч под ногами» (участники большой мяч передают под ногами назад. Последний берет мяч встает первым и делает то же самое до тех пор, пока капитан не окажется снова первым);
- Эстафета «Гусиный шаг» (участники идут «гусиным» шагом до стойки и обратно);
- Эстафета «Паук» (один участник встает на руки, другой берет его за ноги, таким образом они бегут до стойки и обратно).

3) Заключительная часть занятия - подведение итогов занятия; слово судье - Бальчугову М.Г., его беседа с ребятами о последствиях девиантного поведения, пропаганда ЗОЖ.

«Танцуй ради жизни» постановка и обучение детей танцу (3 занятие)

Технология: комбинированная работа

Цель: вовлечение подростков 14-18 лет во внеурочную деятельность по средствам танцевального творчества, актерского мастерства и импровизации.

Задачи:

- создать психолого-педагогические условия для воспитания волевых качеств: целеустремленности, настойчивости;
- поспособствовать формированию характера, активной жизненной позиции, оптимизма;
- помочь объединению ребят по интересам;
- вовлечь ребят в здоровый образ жизни;
- поддержать непрерывную связь творческого процесса системы «ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – СЕМЬЯ»;
- поспособствовать адаптации обучающихся в современных условиях жизни.

Структура занятий:

1. Подготовительный этап (знакомство с желающими танцевать, ознакомление их с правилами поведения в танцевальном коллективе, структурой проведения занятий);

- 2.Основная часть (обучение первоначальным движениям и постановка танца);
3. Заключительная часть (готовый танец, выступление на школьном мероприятии).

Ход занятия:

1) Организационный момент: поклон – приветствие; построение детей на занятие, знакомство с темой, основной целью занятия;

2)Основная часть:

Разминка

- 1.Приседания;
- 2.Упражнения развития подвижности стопы;
- 3.Маленькие броски;
- 4.Круговые движения ногой по полу и по воздуху;
- 5.Каблучные упражнения
- 6.Подготовка к «веревочке»;
- 7.Низкие развороты
- 8.Упражнение с ненапряженной стопой;
- 9.Дробные выстукивания;
- 10.Раскрывание ноги на 90°;
- 11.Большие броски.

Теоретическая часть (5 минут):

- История событий и фактов;
- Понятие «сценический образ»;
- Формы, методы и приемы, способствующие его созданию и раскрытию.

Практическая часть (20 минут):

- Повторение и закрепление ранее изученных танцевальных комбинаций;
- Соединение танцевальных комбинаций в постановку «Мы помним...».

3) Заключительная часть занятия - подведение итогов занятия; поклон.

«Наркомания: миф или реальность?» демонстрация видеороликов о вреде наркомании. (4 занятие)

Цель: формирование культуры поведения, направленного на борьбу с вредными привычками; изменение негативной позиции в отношении людей, страдающих наркоманией.

Задачи:

- Расширить представления учащихся о наркомании.
- Сформировать у учащихся представление о наркомании как о заболевании.

- Доказать необходимость поддержки людей, которые решили покончить с наркоманией.
- Продолжить формирование мотивации здорового образа жизни.

Форма проведения: лекция – беседа.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран.

Ход занятия:

(Беседа с врачом-наркологом и инспектором ПДН)

- Что такое наркотики? Какие бывают наркотики?

Наркомания – патологическое влечение к приему наркотических средств. Термин "наркотик" происходит от греческого глагола "narkeo", что означает оцепенеть, сделаться нечувствительным. Наркотики – это ядовитые вещества и их соединения.

Основные группы наркотиков:

- **Стимуляторы**
- **Галлюциногены**
- **Транквилизаторы**
- **Препараты конопли**
- **Опиаты**
- **Ингалянтны**

Стимуляторы – вещества, стимулирующие центральную нервную систему. К ним относятся: кокаин, эфедрин, кат.

Галлюциногены – наркотики, вызывающие зрительные и слуховые обманы (галлюцинации). К ним относятся: ЛСД – мескалин, экстази, димедрол и другие.

Транквилизаторы – лекарственные средства, подавляющие нервное напряжение и расстройство. К ним относятся: седуксен, элениум, нитрозепа, реланиум и другие.

Препараты конопли (вещества, получаемые из различных сортов конопли) вызывают гашишную наркоманию (гашишизм). К ним относятся: гашиш, анаша, марихуана, опий, героин, морфин, промедол и другие.

Стимуляторы – вещества, стимулирующие центральную нервную систему. К ним относятся: кокаин, эфедрин, кат.

Галлюциногены – наркотики, вызывающие зрительные и слуховые обманы (галлюцинации). К ним относятся: ЛСД – мескалин, экстази, димедрол и другие.

Транквилизаторы – лекарственные средства, подавляющие нервное напряжение и расстройство. К ним относятся: седуксен, элениум, нитрозепа, реланиум и другие.

Препараты конопли (вещества, получаемые из различных сортов конопли) вызывают гашишную наркоманию (гашишизм). К ним относятся: гашиш, анаша, марихуана, опий, героин, морфин, промедол и пр.

Ингалянтны – вещества, которые вводят в организм через дыхательные пути. К ним относятся бензин, растворители, клей «Момент», эфир, хлорэтил и другие.

Просмотр картинок.

Как человек втягивается в употребление наркотиков? Кто становится наркоманом?

Ответы учащихся:

1. Дают попробовать в компании;

2. пробуют многие, чтобы поднять настроение и уйти от проблем;
3. чтобы стать более уверенными;
4. чтобы преодолеть застенчивость и т.д
5. чтобы повзрослеть.

Вопросы к учащимся:

1. Вы видели когда-нибудь наркоманов?
2. Как они выглядят?
3. Как вы догадались, что он наркоман? По каким признакам?
4. Что вам сильно не понравилось в его поведении?
5. Предлагал ли он вам попробовать наркотик?
6. Пробовали или отказались?

Опасности, связанные с употреблением наркотиков:

- Передозировка ведет к потере сознания и даже смерти.
- Привыкание, физическая и психическая зависимость.
- Эмоциональная возбудимость и неадекватное поведение.
- Провалы памяти.
- Головокружение и тошнота после принятия.
- Мгновенная смерть (кокаин).
- СПИД и другие заболевания в результате пользования одной иглой.
- Врожденные дефекты у детей.

Как лечат наркоманов? Есть ли противоядие от наркотиков? Можно ли излечить наркомана насильно?

Если говорить о видах лечения, то их существует достаточно много, но все они сводятся к двум основным подходам, дополняющим друг друга: медикаментозному и психотерапевтическому. Лечение наркомании – сложный, длительный процесс, который может растянуться на годы. Он проходит в несколько этапов: устранение острых проявлений заболевания с помощью медикаментов. А затем начинается самый продолжительный этап: психологической и социальной реабилитации. В случае передозировки героином очень часто возникает состояние, когда прекращает работать так называемый дыхательный центр. Для того, чтобы спасти человека, врачи вводят препарат, который блокирует действие героина на организм, что приводит к восстановлению дыхания и нейтрализует введенный наркотик. Но для других видов наркотиков таких «противоядий» не найдено. Лечить наркоманов трудно, но и не всегда обеспечен успех. Сроки лечения зависят от того, в течение какого времени человек употреблял наркотики. Чем дольше оно, тем процесс лечения длительнее, сложнее. Решающую роль в лечении наркомании играет желание самого больного, но бывают ситуации, когда человек погибая от наркотиков, не может решиться обратиться за помощью к врачу. В этом случае возможно применение принудительных мер. Теоретически можно создать условия, в которых больной не сможет принимать наркотики, но, в конце концов – выбор погибать от наркотиков или стараться выжить – делает сам

больной.

Средняя продолжительность жизни активного наркомана составляет 3 года. Дети, рождённые от наркоманов, умирают очень быстро, доживая максимум до 4 месяцев. Наркотик губит наше будущее поколение, наших детей, а значит, и будущее всей страны.

Просмотр видеороликов